

談技職教育

教育部吳部長自今年六月間走馬上任以來，在短短五個月不到的期間內，即充分展現了謀求教育改革的高度熱忱，以及積極進取的實際作為，在在都令舉國朝野為之耳目一新。其中對於攸關工業人才培養的技職教育，吳部長也投注了高度的關心，親自領導教育部的各層主管，規劃設想各種辦法方案，鼓吹年輕人勇於接受技職教育，希能藉此扭轉當前社會過度重視文憑，一窩蜂擠向升學窄門的異常現象，同時促使技職教育走向正常化，配合社會的整体發展作育所需人才。吳部長對於當前技職教育的缺失所在，知之甚稔，因而亟思圖強，此一用心令人感佩。尤其技職教育能否正常發展，事關我國今後工業與經濟之發展甚鉅，承吳部長再三囑咐，乃不揣淺陋，試就技職教育的有關種種，提出個人看法，以供參考。

大体而言，技職教育能不能獲得良好的發展，基本上和其社會的工商企業發展情形密切關聯。我們甚至可以斷言，唯有工商企業發展情況良好的先進社會，才談得上能夠辦好技職教育。理由很簡單，所謂工商企業發展情形良好的先進社會，不但其一般工商企業都具有良好的技術能力，同時也都具備相當水準的管理效能，否則即無可能踏入先進之林。有了良好的技術及管理能力，才能夠在甄選取用人才方面詳列具体的技能條件，並且依其技能水準之高低，分別給與相對的薪資待遇。如果工商企業能夠列舉出具体的技能條件，則在市場機能的自動運作之下，技職教育體系就會配合工商企業的實際需要設置各級職業學校，並且針對其所需之技能項目施加培訓。技職教育若與工商企業的實際需要相互搭配

，則經由技職教育培養出來的人才，自然能夠獲得工商企業的肯定及借重，並且擁有向上發展的正常管道。一旦接受技職教育同樣也能擁有出人頭地的機會，大家就會根據自己的興趣所在，選擇接受技職教育。如此一來，技職教育自然可以獲得正常的發展。換言之，工商企業和技職教育兩者間實際上是相互影響，彼此密切牽連。所以我們不能片面從技職教育本身著眼，而來談論技職教育的發展對策，正確的態度，必須兼顧工商企業的發展，而來設想技職教育的改進之道，才能求得實效。

國內工業基礎薄弱，連帶影響技職教育的正常發展

如果從這樣的角度來觀察，則現狀台灣技職教育的種種異常狀況，就可以說是事所必至，而且是理所必然了。台灣不但是在日据時代沒有什麼工業基礎，光復之後，日本人所遺留若干小小規模的產業，也是由國民政府接收以後，全部改歸國營。經過五十年至今，這些國營事業的發展可以說是每下愈況，一天不如一天，幾乎已經全部關門。在眾多公營事業當中，屬於新開創而且最為成功者首推中鋼公司，堪稱是為公營事業的楷模，甚至也有讚譽中鋼公司是台灣工業的領導及示範者。中鋼公司的經營業績在公營事業群中確是屬於一流水準，我們對於中鋼公司以一公營事業而能獲此績效，內心自然也是感覺佩服。可是美中不足的是，即使以經營績效誇稱的公營事業中鋼公司，也是難免於存在某種特殊的經營舉措，一般業者向外進口鋼鐵產品必須經過中鋼公司簽署才能辦理。

至於民營企業的初期發展情形，則是必須在到處都是公營事業的狹小縫隙中，尋覓僅有的少許機會，因此，都是從

小小的下游加工業開始摸索，發展的空間極其有限。這當中，即使有若干民營加工業者經營有成，想要向上發展，謀求掌握切身攸關的中間原料，也是遭到重重束縛，難以伸展手脚。再加上相關之法令規章大体墨守成規，不但無從產生引導產業發展的功能，甚至處處形成阻礙，大大延滯了國內工業的發展腳步。不但如此，由於國內稅制不良，稅政欠佳，更導致眾多民營企業經營不循正軌，甚至勾結鑽營法令漏洞，圖謀不當利益而無心於致力謀求本業的正常發展，久而久之，當然造成工業基礎薄弱的不良後果。

勾結之風一旦形成，在有利可圖的誘使之下就會不斷蔓延，進而導致奢靡虛浮的習氣，並且逐漸擴及社會各個層面的。技職教育體系當不例外，也會受到波及，因而衍生未能務實的作風。在此作風影響之下，所以許多技職學校完全置其教學設備及師資之欠缺於不顧，一意所求就是要不斷擴充招生名額。因此，一所學校動輒招收學生數千名，甚至上萬名，多多益善，而完全不考慮其教學之能力與成效，由此所培育出來的學生之素質如何，不難可以想見。至於其他的一般技職學校，雖然沒有像上述動輒招收數千名學生的類似開學店的作風，但是由於國內工業根基淺薄，未能提供必要之配合，以促使技職學校之教學能從其實務取材，以致在教學上大多只是閉門造車，而與實務脫節。而在教學與實務長期脫節的情況下，儘管技職學校的教師陣容，不乏碩學之士，學歷也是毫不遜色，但是真正適於技職教育的師資卻難以養成。在課堂上實際所能教授者，大多不過是為書本之理論而已，談不上要發揮技職教育的功能。由此所培養出來的學生無法切合業界的實際需要，自然也就成為必然會產生的結果。